



Strategija razvoja in delovanja

Slovenskega društva učiteljev tujega strokovnega jezika

za obdobje 2018–2020



**Strategija razvoja in delovanja
Slovenskega društva učiteljev tujega strokovnega jezika
za obdobje 2018–2020**

Ljubljana, 2018



Uvodnik

Zgornja fotografija je bila posneta maja 2017 na prvi mednarodni znanstveni konferenci Slovenskega društva učiteljev tujega strokovnega jezika. Konferenca se je udeležilo 149 udeležencev iz 24 držav z vsega sveta. Zelo smo ponosni na odlično izvedeno konferenco, pri njenem ustvarjanju smo se povezali s strokovnjaki doma in daleč preko meja Slovenije. Združili smo vrednote, v katere verjamemo, in uresničili vizijo, da bomo pripravili najboljšo možno konferenco. Vse to smo lahko izvedli, ker ima društvo dolgoletno tradicijo, veliko znanja, predvsem pa članic in članov, ki imajo v okviru društva možnost uresničiti svoje ideje.

Pred vami je strategija razvoja in delovanja društva do leta 2020. Pripravila jo je skupina aktivnih članic z željo, da na podlagi preteklih dosežkov začrta pogled naprej. Vabimo vse, ki delujete na področju poučevanja in raziskovanja tujega jezika stroke, da v strategiji poiščete tisto, kar vas najbolj zanima in se aktivno pridružite ustvarjanju dogodkov, vsebin in publikacij društva.

Saša Podgoršek

Predsednica Slovenskega društva učiteljev tujega strokovnega jezika



Strategija razvoja in delovanja Slovenskega društva učiteljev tujega strokovnega jezika za obdobje 2018–2020

1 Predstavitev Slovenskega društva učiteljev tujega strokovnega jezika

Slovensko društvo učiteljev tujega strokovnega jezika (SDUTSJ) je bilo ustanovljeno leta 1997 kot nepridobitno društvo, od leta 2007 pa ima tudi status društva v javnem interesu. Od vsega začetka si za glavne cilje svojega delovanja postavlja povezovanje učiteljev tujega jezika stroke (TJS) in podporo njihovi strokovni rasti, razvijanje predmetov TJS, uvajanje inovativnih didaktičnih pristopov v poučevanje TJS ter dvig kakovosti poučevanja TJS. Te cilje društvo dosega:

- z rednimi strokovnimi srečanji, ki so namenjena izmenjavi strokovnih znanj, dobrih praks in izkušenj med člani,
- s programi vseživljenjskega izobraževanja članov na področjih didaktike poučevanja TJS, računalniško podprtega poučevanja TJS in metodoloških znanj za raziskovanje, ki dvigujejo didaktične, digitalne in raziskovalne kompetence članov ter hkrati tudi kakovost poučevanja TJS,
- s spodbujanjem raziskovanja TJS s podpiranjem projektnega dela raziskovalnih skupin in štipendiranjem raziskav članov, s ponujanjem rednih priložnosti za predstavitve rezultatov raziskav na domačih in mednarodnih znanstvenih konferencah, ki jih društvo organizira, ter s priložnostmi za objave v publikacijah, ki jih društvo izdaja,
- s spodbujanjem gradnje terminoloških slovarjev in razvijanja slovenskega strokovnega izrazja na posameznih strokovnih področjih,
- s sodelovanjem s ključnimi partnerji v slovenskem prostoru, tj. z univerzami in drugimi visokošolskimi zavodi ter z Ministrstvom za šolstvo, znanost in šport, še posebej pri oblikovanju jezikovnih politik in politike poučevanja TJS,
- s sodelovanjem s sorodnimi društvi doma in v tujini.

Članstvo društva šteje okrog 60 učiteljic in učiteljev, večina jih deluje v visokem šolstvu, manjši delež pa na višjih in srednjih šolah ter v zasebnih jezikovnih šolah ali v gospodarstvu.

Delovanje SDUTSJ ureja statut društva. Društvo vodi predsednica, izvršilni organ društva je skupščina, med skupščinami pa Upravni odbor.

Društvo svojim članom poroča o novostih, aktivnostih in zanimivostih na področju TJS prek dveh spletnih dnevnikov (v slovenščini in angleščini) in rednega elektronskega glasila Novičke SDUTSJ, zainteresirano javnost pa naslavlja s spletno stranjo www.sdutsj.edus.si.

Kratek pregled dosedanjih aktivnosti SDUTSJ

Vseživljenjsko izobraževanje učiteljev TJS

Didaktične delavnice in seminarji: mentorstvo pri diplomskih nalogah s področja TJS, poučevanje velikih in heterogenih skupin, oblike in standardi izpitov TJS, mednarodna primerljivost programov TJS, akcijsko raziskovanje pedagoškega dela, sodelovalno poučevanje učiteljev TJS in strokovnjakov drugih strok, ocenjevanje in preverjanje jezikovnega znanja pri predmetih TJS, raba avtentičnih gradiv za pouk tujega jezika stroke, raba korpusov in konkordančnikov ter spletnih orodij za pisanje učnih gradiv.

Delavnice o računalniško podprtem poučevanju TJS: uporaba e-učilnic, blogov, wikijev, spletne konference Vox, orodja za pripravo e-gradiv za kombinirano poučevanje.

Intenzivne metodološke delavnice: kvantitativne in kvalitativne metode raziskovanja TJS, uporaba programa SPSS in multivariatnih statističnih metod.

Strokovna in znanstvena srečanja

- 1998 Skupna konferenca SDUTSJ in IATEFL Slovenija "New Challenges in Teaching ESP"
- 2007 Posvet "Jezik stroke in vloga učitelja tujega jezika stroke v slovenskem izobraževalnem prostoru"
- 2010 Znanstvena konferenca "Izzivi jezika stroke v 21. stoletju"
- 2010 Didaktična tržnica
- 2011 Didaktična tržnica
- 2012 1. raziskovalni forum SDUTSJ
- 2013 2. raziskovalni forum SDUTSJ
- 2014 Znanstvena konferenca "Izzivi poučevanja in raziskovanja tujih jezikov stroke"
- 2017 1. mednarodna znanstvena konferenca "Tuji jeziki stroke: Priložnosti in izzivi poučevanja in raziskovanja"

Projekti

Problemsko-naravnano učenje TJS (2000–2006) je v slovensko visoko šolstvo vpeljalo nov pristop k aktivnemu učenju tujih jezikov stroke in ga prilagodilo kontekstu poučevanja TJS v visokem šolstvu. Nova znanja je skupina prenesla na druge učitelje tako na mednarodni delavnici PNU leta 2003 v Poljčah kot tudi na predstavitev in drugih delavnicah po Sloveniji.

Tuji jeziki stroke v visokem šolstvu: stanje pred uvedbo bolonjskih reform (2005–2007)

Pobuda za oblikovanje skladne tujejezikovne politike na vseh ravneh izobraževanja (2008–2011)

Tuji jeziki stroke v višjih strokovnih šolah (2008–2011)

Znanje tujih jezikov v visokem šolstvu (2008–2009)

Projekt [kju:] (2009–2010)

Založniška dejavnost društva

Od leta 2006, ko se je društvo registriralo za založniško dejavnost, so izšle naslednje publikacije:

Kosel, B., Jurkovič, V., Celinšek, D., Kuštrin, I., Djurić, M., Jarc, M., Vukadinović Beslič, N. in Godnič Vičič, Š. (2003). *Guide to problem-based learning : PBL within the context of ESP*. Ljubljana: SDUTSJ.

Brkan, M., Godnič Vičič, Š., Jarc, M., Jurkovič, V. in Zorko, V. (2008). *Jezik stroke in vloga učitelja tujega jezika stroke v slovenskem izobraževalnem prostoru: zbornik posveta ob 10. obletnici delovanja Slovenskega društva učiteljev tujega strokovnega jezika*. Ljubljana: SDUTSJ. Dostopno: <http://www.sdutsj.edus.si/InterAlia/2008/>

Brkan, M., Čepon, S., Jurkovič, V. in Mertelj, D. (2011). *Izzivi jezika stroke v 21. stoletju: zbornik konference Slovenskega društva učiteljev tujega strokovnega jezika, Ljubljana, 5.–6. februar, 2010*. Ljubljana: SDUTSJ. Dostopno: <http://www.sdutsj.edus.si/InterAlia/2011/>

Jurkovič, V. in Čepon, S. (2015). *Raziskovanje tujega jezika stroke v Sloveniji*. Ljubljana: SDUTSJ. Dostopno: <http://www.sdutsj.edus.si/RaziskovanjeTJSvSloveniji.pdf>

Društvo od leta 2005 izdaja tudi odprtodostopno znanstveno revijo *Scripta Manent*, ki je namenjena učiteljem in raziskovalcem tujega strokovnega jezika <http://scriptamanent.sdutsj.edus.si/> in zbornik *Inter Alia*.

2 Pregled stanja na področju poučevanja in učenja ter raziskovanja TJS

Predstavitvi društva v prvem poglavju sledi v drugem poglavju pregled stanja, saj je natančno poznavanje in razumevanje okoliščin, v katerih delujejo tako društvo kot tudi njegovi člani, nujen predpogoj za oblikovanje strategije nadaljnjega razvoja društva. V tem poglavju so predstavljene informacije in stališča 20 aktivnih članic društva, strokovnjakinj za TJS, ki jih je k sodelovanju priprave pregleda stanja in zasnove predloga strategije društva povabil Upravni odbor SDUTSJ. Večina jih je zaposlenih v visokem šolstvu (tako kot večina članov društva), ena vabljena članica je zaposlena na srednji in višji šoli, ena pa izvaja tečaje TJS za gospodarstvo. Vabljene članice pokrivajo ruski, nemški, italijanski, francoski in angleški tuji jezik stroke. V skupini so zastopane članice z daljšim, srednje dolgim in krajšim časom trajanja članstva. Vabilu se je v prvem krogu odzvalo 14 članic, v drugem krogu 17, posveta v živo se je udeležilo 10 članic.

Informacije in stališča sodelujočih smo septembra 2017 zbirali z metodo delfi konference, ki je vključevala tri kroge. Prvi krog je obsegal sodelovanje v anonimni spletni anketi, sestavljeni iz štirih sklopov: (1) stanje na področju poučevanja in (2) raziskovanja TJS na matičnih ustanovah, (3) strokovna rast in potrebe sodelujočih po strokovnem izpopolnjevanju ter (4) odnos do društva. V drugem krogu so se sodelujoče v anonimni spletni anketi odzvale na povzetke zbranih odgovorov ter zavzele stališča do dodatnih vprašanj, ki so se pojavila v prvem krogu. Tretji krog je potekal na srečanju v živo, ki se je začelo s predstavitvijo ugotovitev drugega kroga. Nato je sledila razprava in iskanje konsenza glede poslanstva in vizije delovanja društva v obdobju od 2018 do 2020.

Stanje na področju poučevanja TJS

Odgovori sodelujočih članic društva odražajo zavezanost k odgovornemu poučevanju predmetov TJS in kažejo, da so osredotočenost predmetov TJS na potrebe študentov, produkcija sodobnih učnih gradiv ter uporaba sodobnih didaktičnih pristopov pri poučevanju pomembne vrednote učiteljev TJS.

Odločilno vlogo pri zagotavljanju normalnih pogojev za poučevanje in učenje TJS igrajo vodstva matičnih fakultet. Vodstva nekaterih fakultet so prepoznala pomen in prednosti, ki jih znanje TJS prinaša

bodočim diplomantom, zato so na teh ustanovah predmeti TJS ustrezno vključeni v študijske programe in se učenje TJS spodbuja. Primer dobre prakse je npr. vključevanje predmetov TJS v študijske programe 2. in 3. stopnje visokošolskega izobraževanja. Učitelji TJS so ponekod povezani v samostojne katedre za tuje jezike, kar se na nekaterih fakultetah odraža v bolj enotnem nastopu učiteljev TJS, večjem ugledu predmetov TJS kot tudi v tesnejšem sodelovanju kateder za tuje jezike z drugimi katedrami.

Manj pozitivne, oziroma bolj problematične so okoliščine na fakultetah, kjer so vodstva pri reorganizaciji fakultete ali reakreditaciji študijskih programov črtala predmete TJS ali drastično zmanjšala njihov obseg, čeprav na načelni ravni priznavajo, da je znanje TJS ena izmed ključnih kompetenc diplomantov. Nabor predmetov TJS je v študijskih programih 2. stopnje manjši kot na 1. stopnji.

Razlogi za slabše pogoje poučevanje predmetov TJS, o katerih poročajo članice, so deloma finančne narave, ker fakultete iščejo načine za finančno optimizacijo pedagoškega dela. Tako se na nekaterih fakultetah odločajo za oblikovanje velikih skupin, kar otežuje kakovostno učenje TJS. Po drugi strani pa vodstva nekaterih fakultet velikosti skupin ne določijo a priori, ampak skupine študentov združujejo v obsegu, ki ga zmore polna obremenitev učiteljev TJS. Tako se fakultete izognejo zaposlovanju novih učiteljev, ki bi bili potrebni za izvedbo študijskih programov. Nezaposlovanje novih, mlajših učiteljev je problematično tudi zato, ker se prepad med usposobljenostjo učiteljev začetnikov in izkušenih učiteljev TJS veča. Prenos znanj in izkušenj na mlajše učitelje je onemogočen, pritoka svežih idej, ki jih mlajši običajno prinašajo s seboj, pa ni. Zaskrbljujoči so primeri, kjer načinov poučevanja ne narekujejo didaktična načela poučevanja TJS, ampak vodstva fakultet.

Finančna optimizacija pedagoškega procesa v visokem šolstvu se na nekaterih fakultetah kaže tudi v neustreznem statusu učiteljev TJS. Plače lektorjev so se sicer zvišale, vendar še vedno ostajajo neprimerljivo nizke. Poleg tega ponekod delovna mesta, ki jih učitelji TJS zasedajo, ne ustrezajo njihovemu akademskemu nazivu. Napredovanje po vertikali je marsikje zelo omejeno ali onemogočeno. Pomanjkanje sredstev se kaže tudi v kronični podhranjenosti nekaterih fakultet na področju učnih sredstev, literature ter sredstev za vseživljenjsko izobraževanje učiteljev. Kronična preobremenjenost učiteljev TJS s pedagoškim delom pogosto vodi v pomanjkanje časa za razvoj pedagoških vsebin in za raziskovalno delo, kar posledično povzroča stres pri delu učiteljev in ovira napredovanje.

Na področju poučevanja si učitelji TJS želimo predvsem normalnih pogojev za delo na svojih matičnih ustanovah kot tudi pošteno vrednoteno in plačano delo. Ustrezni pogoji za poučevanje TSJ vključujejo npr. ustrezno število kontaktnih ur v razredu, normalno obremenitev učiteljev TJS, ustrezno velike skupine študentov, ustrezne materialne pogoje za delo (npr. matična učilnica, računalniki, slovarji in sodobna strokovna literatura za študente), večji nabor TJS (ne le angleščine), nedeljivost predavanj in vaj ter možnost, da študenti izberejo TJS tudi na 2. stopnji visokošolskega izobraževanja. Želimo si tudi več priložnosti za vseživljenjsko izobraževanje. Pomembni so nam tudi korektni, spoštljivi in profesionalni medsebojni odnosi, komunikacija, ki je strokovno argumentirana, ter spoštovanje didaktičnih načel pri sprejemanju odločitev glede izvajanja pedagoškega procesa.

Stanje na področju raziskovanja TJS

Status učitelja TJS kot raziskovalca je različno urejen. Urejen status pomeni, da imajo učitelji TJS raziskovalno šifro, vključeni so v raziskovalno skupino, prejemajo IRD sredstva za podporo raziskovanja in diseminacijo rezultatov. Neurejen status pomeni, da je odločitev za raziskovanje individualna odločitev učitelja TJS in običajno izhaja iz njegove lastne motivacije. Učitelji TJS z neurejenim ali

pomanjkljivo urejenim statusom sicer lahko raziskujejo, kar želijo, vendar ne morejo vedno računati na finančno podporo matične ustanove.

Raziskovanje je del obveznosti učiteljev TJS v visokem šolstvu, na višjih šolah morajo učitelji raziskovati in objavljati precej manj kot v visokem šolstvu, učitelji TJS na srednjih šolah pa niso dolžni raziskovati.

Matične ustanove marsikje bolj kot raziskovalno delo učiteljev TJS spodbujajo sodelovanje z lokalnim gospodarstvom ali v projektih EU, ki pa ne prinašajo priložnosti za raziskovanje TJS in njegov razvoj. Učitelji TJS niso vedno obravnavani kot enakovredni raziskovalci in v projektih marsikje nastopajo zgolj v vlogi prevajalca.

Razprava je izpostavila tudi težave, ki so povezane s področjem, ki ga raziskujemo. Področje tujih jezikov stroke se zaradi pomena specifičnega konteksta, v katerem se jezik stroke uporablja, giblje v multidisciplinarnem okolju, tj. na stičišču jezikoslovja in drugih strok, zaradi česar se lahko raziskave TJS osredotočajo na vprašanja, ki morebiti niso tako relevantna za samo jezikoslovje ali za stroko, katere jezik raziskujemo. Verjetno je temu pripisati razlog za to, da so v Sloveniji pogostejše raziskave didaktike TJS, manj raziskani pa so drugi vidiki TJS.

Ovire pri raziskovanju lahko predstavlja tudi pomanjkanje komunikacije med učitelji TJS in učitelji stroke. Med njimi pogosto vlada nesorazmerje moči – učitelji TJS so v slabšem položaju, saj njihove raziskave običajno ne prispevajo k razvoju osrednje stroke fakultete.

Tudi na področju raziskovanja TJS si učitelji želimo predvsem ustreznih pogojev za raziskovalno delo, sodelovanje v raziskovalni ali programski skupini, ki vključuje strokovnjake z matičnega področja in TJS ter dostop do znanstvenih publikacij. Želimo si tudi več priložnosti za mednarodno sodelovanje in prijavo projektov na področju TJS.

Strokovna rast učiteljev TJS

Strokovna rast je proces, v katerem se je potrebno vseskozi učiti. Razumemo ga predvsem kot kumulativni učinek lastnega truda, radovednosti, motivacije in raziskovanja, manj pa kot rezultat vlaganja matične ustanove v strokovno rast učiteljev ali sodelovanja s kolegi na matični ustanovi.

Pomemben element v strokovni rasti učiteljev TJS predstavlja podpora kolegov v SDUTSJ, izmenjava izkušenj in znanj z njimi kot tudi strokovna izobraževanja in izpopolnjevanja, ki jih organizira društvo. Nova znanja si učitelji TJS želimo za podporo poučevanja TJS in za raziskovanje TJS. Največ zanimanja je za pridobivanje znanj s področij, ki so povezana s pedagoškim delom, kot na primer sodobni didaktični pristopi, kombinirano poučevanje, analize potreb in preverjanje znanja.

Odnos članov do SDUTSJ

SDUTSJ v glavnem doživljamo kot razumevajoče, naklonjeno, varno in strokovno okolje, kjer najdemo podporo za izobraževanje in raziskovanje TJS, lastno strokovno rast in strokovno udejstvovanje. Društvo je pomembno tudi kot vir informacij, ki so pomembne za našo stroko.

Sodelovanje v društvu prinaša priložnosti za izmenjavo strokovnih mnenj, sodelovanje pri skupnih aktivnostih in navezovanje in negovanje prijateljskih vezi z drugimi člani. Deljenje skupnih vrednot in vključevanje v dejavnosti SDUTSJ učiteljem TJS prinaša tudi večjo prepoznavnost v strokovnem okolju.

Večina članov društva je z visokega šolstva, manjši delež predstavljajo učitelji TJS s srednjih in višjih šol ter teh, ki izvajajo TJS v jezikovnih šolah in za gospodarstvo. Potreb slednjih manj številnih skupin članov društvo ne pozna dovolj dobro, manjše pa so tudi možnosti njihovega medsebojnega povezovanja.

K ugledu SDUTSJ v veliki meri prispevajo mednarodne konference in znanstvena srečanja, ki jih društvo organizira, kot tudi izdajateljska dejavnost društva, še posebej izdajanje znanstvenih in strokovnih monografij kot tudi znanstvene revije *Scripta Manent* in zbirke *Inter Alia*.

Za društvo je pomembno sodelovanje z vodstvi fakultet in univerz, s študentskimi organizacijami, z Ministrstvom za šolstvo, znanost in šport, z drugimi stanovskimi društvi in s sindikati, predvsem zaradi potencialnega pozitivnega učinka na status predmetov TJS in status učiteljev TJS. Za prepoznavnost društva je pomembna tudi večja prisotnost društva v medijih.

Pretekle aktivnosti društva na področju jezikovnih politik so sprožile procese usklajevanja standardov pri poučevanju TJS in privedle do oblikovanja skupne jezikovne politike na Univerzi na Primorskem. Kljub temu, da vodstva fakultet dokumentu ne priznavajo ustrezne veljave, že sam obstoj dokumenta podpira učitelje TJS v njihovih prizadevanjih za boljše pogoje poučevanja in učenja TJS.

3 Vrednote, poslanstvo in vizija društva

Vrednote

Odličnost, odgovornost, odprt dostop do znanja, strokovnost in kolegialnost.

Poslanstvo

Društvo se zavzema za doseganje najvišje kakovosti poučevanja in raziskovanja TJS, zato nudi učiteljem TJS vseživljenjsko strokovno izobraževanje ter spodbuja medsebojne odnose, ki temeljijo na zaupanju, spoštovanju in kolegialnosti.

Vizija

V društvu SDUTSJ smo povezani učitelji TJS, ki si bomo tudi v prihodnosti prizadevali za strokovno rast članov in članic na področju poučevanja, raziskovanja in objavljanja izsledkov raziskav tujega jezika stroke. Društvo bo predstavljalo optimalno podporno okolje, v katerem članstvo uresničuje svoje potrebe po pridobivanju znanja, najde podporo za poučevanje in raziskovanje TJS ter uresničuje projekte, ki so zanj pomembni.

4 Predlogi aktivnosti SDUTSJ do 2020

Pri doseganju vizije društva do leta 2020 se bodo aktivnosti SDUTSJ osredotočale na naslednja tri ključna področja: poučevanje TJS, raziskovanje TJS in delovanje društva.

Poučevanje TJS

Vseživljenjsko strokovno izobraževanje je eno od poslanstev SDUTSJ kot tudi ena od stalnih potreb članov društva. Na naša strokovna srečanja bomo poleg strokovnjakov iz vrst članstva vabili tudi zunanje strokovnjake, npr. iz gospodarstva. K udeležbi na izobraževanjih bomo povabili tudi druge učitelje in naša partnerska društva.

1. V obdobju do leta 2020 bomo zato s pomočjo zainteresiranih članov oblikovali programe izobraževanja in usposabljanja na tistih področjih, za katere bo največ zanimanja:
 - a. Kombinirane metode poučevanja v digitalnem okolju: Spletna pot pri poučevanju TJS;
 - b. Analiza potreb študentov;
 - c. Razvijanje didaktičnih gradiv in učbenikov;
 - d. Preverjanje in ocenjevanje znanja TJS;
 - e. Znanstveno komuniciranje.
2. Društvo bo zbralo primere dobrih praks na področju poučevanja TJS in s tem poizkusilo dvigniti ozaveščenost strokovne in laične javnosti o pomenu TJS in društva.
3. Društvo bo na podlagi že opravljenega dela na področju jezikovnih politik in po zgledu jezikovne politike na Univerzi na Primorskem, pri katerem so sodelovali tudi člani društva, opredelilo minimalne standarde za poučevanje in učenje TJS v visokem šolstvu. Promoviralo jih bo med učitelji TJS, da bi se učitelji TJS lažje argumentirano zavzemali zanje v dialogu z odločevalci in hkrati tudi ozaveščalo vodstva fakultet in univerz, Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport in druge odločevalce o njihovem pomenu.
4. Za večje povezovanje učiteljev in dvig kakovosti poučevanja TJS bo društvo spodbujalo kolegialne hospitacije in oblikovalo sistem izmenjave informacij vseh tistih, ki bi pri hospitacijah želeli sodelovati. Poskrbeli bomo tudi za izmenjavo informacij med tistimi, ki bi radi gostovali pri kolegih kot gostujoči učitelji in tistimi, ki so kolege pripravljeni gostiti.

Raziskovanje

Društvo bo še naprej aktivno pri ustvarjanju pogojev za raziskovanje TJS in diseminacijo rezultatov.

5. Organiziralo bo drugo mednarodno znanstveno konferenco na področju TJS ter občasno tudi manjša znanstvena srečanja.
6. Društvo bo še naprej spodbujalo izdajateljsko dejavnost. Poleg izdajanja znanstvene revije *Scripta Manent* in zbirke *Inter Alia* bomo zasnovali novo zbirko znanstvenih monografij, ki bodo pokrivale področje TJS in jih bomo izdajali v rednih časovnih intervalih.
7. Društvo bo pripravilo seznam raziskovalnih področij, na katerih delujejo člani društva in ga na svoji spletni strani objavilo.

Delovanje društva

Glavne aktivnosti na področju delovanja društva bodo poleg utečenih načinov sodelovanja vključevale tudi nove oblike s ciljem izboljšanja kakovosti komunikacije društva ter krepitev sodelovanja s sorodnimi društvi.

8. Društvo bo spodbujalo oblikovanje novih interesnih skupin med članstvom. Preverili bomo interes za sodelovanje in v skladu z zmožnostmi društva tudi finančno podprli aktivnosti novih interesnih skupin.
 - a. Ustanovitev interesne skupine za TJS na srednješolski in visokošolski ravni;
 - b. Ustanovitev interesne skupine za slovenščino kot TJS.
9. Društvo bo bolj aktivno spodbujalo študente, da se učijo TJS, študente tujih jezikov pa ozaveščalo o pomenu TJS za njihovo prihodnost in jim ponudilo možnost pridruženega članstva v društvu.
10. Društvo bo navezalo stike z gospodarstvom, saj je ta pomemben partner visokošolskih ustanov in lahko vpliva na predmetnike študijskih programov. K včlanitvi v društvo bomo povabili tudi učitelje, ki TJS poučujejo v gospodarstvu, saj bi njihovo sodelovanje v društvu lahko prineslo pozitivne spremembe tako za te učitelje kot tudi za društvo.
11. Društvo bo preučilo obstoječe kanale za obveščanje članov in zainteresirane javnosti ter pripravilo posodobljeni predlog koncepta komuniciranja društva. Le-ta bo podlaga za oblikovanje nove spletne strani društva in iskanje učinkovitejših kanalov komuniciranja z javnostmi.
12. Društvo bo še naprej spodbujalo in krepilo sodelovanje s sorodnimi društvi doma in v tujini tako na področjih poučevanja kot tudi raziskovanja TJS.

Strategija razvoja in delovanja Slovenskega društva učiteljev tujega strokovnega jezika
za obdobje 2018–2020.

Slovensko društvo učiteljev tujega strokovnega jezika se za sodelovanje pri pripravi tega
dokumenta zahvaljuje članicam strokovne skupine Dubravki Celinšek, Slavici Čepon, Mateji
Dostal, Meti Frank, Nataši Gajšt, Polonci Svetlin Gvardjančič, Terezi Horvat, Mojci Jarc, Violeti
Jurkovič, Brigiti Kacjan, Nives Lenassi, Darji Mertelj, Sabini Mulej, Alenki Plos, Saši Podgoršek,
Saši Sirk, Majdi Šavle, Poloni Vičič, Šarolti Godnič Vičič in Vidi Zorko.

Ljubljana, 2018